

## Отчёт о результатах внутренней оценки качества деятельности ДОО

**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 12 БУРАТИНО  
ИНН: 1632015726**

## Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО

Руководитель ДОО: Абдульманова Гелсинур Гумеровна

Область качества / показатель	Уровень качества					Средний балл по областям качества	Суммарный балл по областям качества
	0	1	2	3	4		
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>2.7</b>	<b>228</b>
1.1. Ориентиры образовательной деятельности						3	9
1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей						3	
1.3. Индивидуальное развитие детей						3	
<b>2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>2.5</b>	<b>5</b>
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)						4	
2.2. Адаптированная образовательная программа ДО						1	
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>3</b>	<b>102</b>
3.1. Эмоциональное развитие						3	
3.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности						3	
3.3. Духовно-нравственное воспитание						3	
3.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма						3	
3.5. Трудовое воспитание						3	
3.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)						3	
3.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения						3	
3.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности						3	
3.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира						3	
3.3. Развитие воображения и творческой активности						3	
3.4. Формирование математических представлений						3	
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира						3	
3.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности						3	
3.7. Воспитательный компонент познавательного развития						3	
3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)						3	
3.2. Обогащение словарного запаса						3	
3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи						3	
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность						3	
3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)						3	
3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором						3	
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3	
3.1. Эстетическое воспитание						3	
3.2. Формирование представлений об искусстве						3	
3.3. Изобразительная деятельность						3	
3.4. Музыкальная деятельность						3	

3.5. Конструктивная деятельность					3	
3.6. Театрализованная деятельность					3	
3.7. Культурно-досуговая деятельность					3	
3.1. Формирование основ здорового образа жизни					3	
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений					3	
3.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)					3	
3.4. Физкультура и спорт					3	
3.5. Активный отдых					3	
3.6. Воспитательный компонент физического развития					3	
<b>4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>					<b>3</b>	<b>36</b>
4.1. Поддержка детской инициативы					3	
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса					3	
4.3. Игра					3	
4.4. Развивающее общение					3	
4.5. Образовательные ситуации					3	
4.6. Проектно-тематическая деятельность					3	
4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование					3	
4.8. Строительство и конструирование					3	
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					3	
4.10. Использование информационных технологий					3	
4.11. Структурирование образовательного процесса					3	
4.12. Индивидуализация образовательного процесса					3	
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>					<b>3</b>	<b>21</b>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов					3	
5.2. Профессиональное развитие педагогов					3	
5.3. Совершенствование педагогической работы					3	
5.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы					3	
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы					3	
5.1. Учебно-методическое обеспечение					3	
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями					3	
<b>6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>					<b>1.2</b>	<b>7</b>
6.1. Образование детей с особыми образовательными потребностями					1	
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ					1	
6.3. Коррекционно-развивающая работа					1	
6.4. Работа с детьми-инвалидами					1	
6.5. Консультационная и информационно-просветительская работа					2	
6.6. Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями					1	
<b>7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>					<b>3</b>	<b>9</b>
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности					3	
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе					3	
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье					3	
<b>8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>					<b>3</b>	<b>30</b>
8.1. Состояние здоровья воспитанников					3	
8.2. Санитарно-гигиенические условия					3	

8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков							3	
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья							3	
8.5. Качество питания							3	
8.6. Организация процесса питания							3	
8.7. Отдых. Релаксация. Сон							3	
8.1. Безопасность группового помещения							3	
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе							3	
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ							3	
<b>9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>							<b>3</b>	<b>9</b>
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ							3	
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ							3	
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ							3	